

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bee513fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./



(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Психолого-педагогический» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» включает 14 тем. Темы объединены в 4 модулей (дидактические единицы): История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Цель изучения дисциплины - овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
2. Сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
3. Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
4. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижений компетенций
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции 	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; 	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; 	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов</p>

	<p>обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

	<p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	
--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	87	87
- курсовая работа (проект)	Курсовая работа	Курсовая работа
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9(экзамен)	9(экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

N	Наименование модуля (дидактические	N	Тема задания	Перечень
---	------------------------------------	---	--------------	----------

Д Е	единицы)	за- да- ни- я		планируемых результатов обучения
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	1	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	3	Современные представления о нарушениях развития у детей.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	
		5	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	
3	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	6	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		7	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	
		8	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	
		9	Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	
		10	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	
		11	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.	
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	12	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		13	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).	
		14	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
		15	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	
		16	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.	6,2	0,2		6
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	6,2	0,2	0,5	5,5
3	Современные представления о нарушениях развития у детей.	6,2	0,2	1	5
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6,2	0,3		5,9
5	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6,2	0,2		5
6	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	6,2	0,3	0,5	4,9
7	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	6,2	0,2	0,5	5,5
8	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	6,2	0,2	0,5	5,5
9	Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	6,2	0,2		5,5
10	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	6,2	0,2	1	5,5
11	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.	6,2	0,3	1	5,4
12	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	6,2	0,3	1	5,4
13	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).	6,2	0,3	1	4,9
14	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	6,2	0,3	1	4,9
15	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	6,2	0,3		5,9
16	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	6,2	0,3		5,9
	Промежуточная аттестация	9 (Экзамен)	Курсовая работа		
	Итого ак. ч.	108	4	8	87

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

Ж. Эскироль и Э. Сегена - первые исследователи проблем умственно отсталых. Изучение умственно отсталых до середины XIX в. - медицинская проблема. Открытие первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей в 60-е гг. XIX в. Установление умственной отсталости - психолого-педагогическая проблема. Поиски наиболее объективных, универсальных путей обследования детей. Ф. Гальтон, Дж.

М. Кеттелл, Э. Крепелин. Тесты А. Бине, Т. Симона. С.ДеСанктис. Модернизация шкал Бине—Симона О. Декроли и Деган (Бельгия), Декедр (Швейцария), В. Штерн, Эмейман (Германия), Х.Год-дард, Л. Термен (США). Разработка различных психодиагностических технологий —«пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фруст-рационный тест Розенцвейга, тест Д. Векслера (так называемая шкала Векслера—Бельвью), тест Дж. Равенна.

Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Возникновение необходимости в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. Трудности исследователей из-за недостатка научных медицинских и психологических данных об умственной отсталости. Метод изучения детей, созданный Г.И. Россоломо. Исследователи, занимавшиеся проблемами умственной отсталости (Л.С.Выготский, В.П.Кашенко, А.Ф. Лазурский, О.Б.Фельцман, Г.Я.Трошин А. М. Шуберт и др.). 20—30-е гг. XX в.—«О педологических извращениях в системе наркомпросов». 50 —70-е гг. XX в. Б.В. Зейгарник, А.Р.Лурия. Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И.Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. 80—90-е гг. XX в

Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 3. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С.Выготского. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я.Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общезаконности аномального развития (Т.А. Власова и В.И.Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.

Тема 4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный

анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Тема 5. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Специфические задачи и круг проблем каждого этапа, характеризующих состояние современной психодиагностики. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Тема 6. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Семейный анамнез. Личный анамнез. Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до 1 года. Диагностические показатели при обследовании ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет. Неврологическое обследование. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Оценка психического состояния ребёнка. Особенности интеллектуального развития ребенка.

Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Рекомендации к составлению характеристики класса. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Тема 3.3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Беседы с родителями -обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Тема 8. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Психологическая диагностика нарушений развития у детей —составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Системность и научность в психодиагностическом обследовании ребенка с проблемами в развитии. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования при организации проведения процедуры обследования. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования. Психологическое заключение. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Психологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Виды помощи детям при

применении экспериментально-психологических методик. Метрический подход, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития, осуществляемый с использованием тестов.

Тема 9. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Значение нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

Тема 10. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

Личностные опросники. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е.Личко. Проективные методы. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Тема 11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Обследование детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм». Изучение звукопроизносительной стороны речи. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия. Логопедическое заключение. Обследование детей с дизартрией. Особенности развития детей с дизартрией. Наблюдение за состоянием мимической мускулатуры. Обследование двигательных функций. Изучение особенностей артикуляционного характера. Обследование детей с заиканием. Исследование общительности, моторики, подражательности, импрессивной и экспрессивной речи, игровой, учебной деятельности, особенностей личности заикающегося. Задачи речевого обследования

заикающегося. Изучение уровня свободной речи. Изучение письменной речи. Обследование письма.

Раздел 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (DDST). Приемы обследования детей первого года жизни. Составление заключения о состоянии ребёнка первого года жизни.

Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).

Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Виды помощи. Логопедическое обследование. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Особенности развития детей дошкольного возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника. Обследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Тема 15. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.

Особенности развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Поводы в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. Причины неуспеваемости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 16. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Особенности развития детей подросткового возраста. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Использование теста цветowych пятен Роршаха, тематического апперцепционного теста (ТАТ,

в детском варианте —САТ), «Незаконченных предложений» Сакса и Леви, фрустрационного теста Розенцвейга, рисуночных тестов «Дом—дерево —человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», теста цветовых выборов Люшера и построенного на его базе цветового теста отношений Эткинда, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо —Рубинштейн. Предварительный этап исследования детей с тяжелыми нарушениями. Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации, предложенная И.Ю. Левченко. Исследование подростка с нарушениями развития в целях профориентации. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). «Ценностные ориентации» Рокича.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий;

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	Содержательный	<p>Знать: - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;</p>	Деятельностный	<p>Уметь: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеть: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- ответ на экзамене</p>	Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	Содержательный	<p>Знать: - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;</p>	Деятельностный	<p>Уметь: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеть: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- ответ на экзамене</p>	Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>

ПК-6. способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;
			Деятельностный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован		
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;
			Деятельностный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; 	Содержательный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы

образовательных программ.	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		с различными категориями детей;
			Деятельностный	Уметь: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеть: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения

обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета / экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Модуль 1

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.
5. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
6. Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
7. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.
8. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.
9. Дополнительные методы ППД.

Модуль 2

Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Вопросы для обсуждения.

1. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта.
3. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С.Выготского.
4. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я.Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общезаконности аномального развития (Т.А. Власова и В.И.Лубовский).
5. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.

Модуль 3

Тема 3. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.

Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.

Неврологическое обследование(краниография, ЭЭГ,Эхо-ЭГ,МРТ).

Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.

Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)

Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.

Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

Тема 4. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

- 1.Педагогическое наблюдение.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.
3. Рекомендации к составлению характеристики класса.
4. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.
5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.

6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

7. Беседы с родителями -обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Тема 5. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ

2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.

5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

6. Экспериментально -психологические методики для обследования детей 3-5 лет.

7. Экспериментально -психологические методики для обследования детей 5-7 лет.

8. Экспериментально-психологические методики для обследования младших

школьников.

9. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

1. Личностные опросники.

2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е.Личко.

3. Проективные методы.

4. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ),

5. Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера.

6. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Тема 7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

1. Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи —важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему.

2. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи.

3. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии.

4. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм».

5. Изучение звукопроизносительной стороны речи.

6. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия.

Модуль 4

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

1. Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни.

7. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по ОВ Баженовой).

8. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни.

9. Особенности развития ребенка раннего возраста.

10. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

11. Основные способы выполнения задания детьми раннего возраста.

12. диагностика эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

13. Направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.

14. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста.

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).

1. Особенности развития детей раннего возраста.

2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.

3. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

4. Логопедическое обследование.

5. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.

6. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.

2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований.
3. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.
4. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника.
5. Обследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.	Составление конспекта «Методики диагностики эмоционально – волевой сферы ребенка Индивидуально-типологические особенности ребенка».	Защита конспекта
2	Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника.	Составление терминологического словаря. Составление таблицы для практического занятия «Диагностический инструментарий по психологической готовности к школьному обучению».	Выступление на практическом занятии
3	Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте	Подготовка к коллоквиуму по теме «Познавательное развитие детей в раннем детском возрасте» Подготовка презентации	Демонстрация презентаций

Требования к курсовой работе.

Курсовая работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Список сокращений (если есть).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение (выводы).
7. Список используемых источников.
8. Приложения.

Должна быть напечатана на компьютере, на стандартных листах А4. Расположение листов – вертикальное. ГОСТ не регулирует шрифт, но принято использовать Times New Roman, 14 кегель. Размер букв должен быть одинаковым по всему тексту, допускается выделение большим шрифтом подзаголовком и использование меньшего в шапках таблиц. Используется полуторный интервал. Абзацы также не регулируются ГОСТом, но их принято

ставить стандартными – отступ 1,27 см. Зато ГОСТ оформления курсовой работы требует определенных полей – верхнее и нижнее по 2 см, слева – 2,5 см, а размер правого поля составляет 1,5 см. Новый раздел начинается с новой страницы. После наименования раздела перед обычным текстом ставится двойной межстрочный интервал, а если сразу под названием раздела указано название подраздела – интервал используется обычный. Нумерация разделов, подразделов, таблиц, формул должна быть сквозной, по всему тексту

Общий объем- 20-30 стр. печатного текста (без учета приложений)

Объем частей КП (КР):

- введение 1-2стр. печатного текста (5-7% от общего объема текстового материала)
- основная часть 20-30 стр. печатного текста (85-90% от общего объема текстового материала)
- заключение 1-2 стр. печатного текста (примерно равен объему введения)
- Приложение. Графический материал: на усмотрение автора

Темы курсовой работы

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Особенности психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
13. Диагностика умственной отсталости.
14. Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте.
15. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
16. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.
17. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в подростковом возрасте.

18. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в старшем школьном возрасте.

Вопросы для экзамена

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
4. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
5. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
6. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
7. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
8. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
9. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
10. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
11. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
12. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
13. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
14. Принципы ППД.
15. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
16. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
17. Методы ППД.
18. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
19. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
20. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
21. Анализ рисунка детей в диагностических целях.

22. Использование "проективных" методик при установлении особенностей личности умственно отсталых детей с подростков.
23. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
24. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
25. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
26. Диагностика детей РДА.

Тестовые задания

1. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь (А)

Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).

- а) принцип комплексного подхода
- б) принцип системного подхода
- в) принцип качественного анализа результатов

2. Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК? (Г,3)

- а) педиатр
- б) терапевт
- в) психоневролог) ортопед
- д) офтальмолог
- е) отоларинголог
- ж) аудиологом
- з) гастроэнтеролог

3. Установите соответствия (а-А, б-Б, в-В)

- а) Гипоопека
- б) Гиперопека
- в) Противоречивое воспитание

А) эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушии и попустительстве

Б) чрезмерная родительская забота о ребенке, проявляющаяся в повышенной привязанности, преданности ребенку

В) различное отношение к ребенку со стороны членов семьи, приводящее к тому, что в ней возникают разные типы воспитания

4. Вставьте нужные слова (знания, умения, навыки) Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих..... , которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.

5. Установите соответствия в педагогическом изучении детей с нарушениями развития (а-А, б-Б, в-В)

а) дети с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной произвольной деятельностью

б) дети с задержкой психического развития

в) умственно отсталые дети

А) обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий, обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия. Они ориентированы на похвалу, планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога.

Б) нуждаются в стимуляции и организующей помощи педагога вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти, утомляемости и неуверенности в себе. Задания им следует предлагать дозированно и оказывать необходимую помощь

В) после неоднократных объяснений и показа способа действий испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое. Они, как правило, с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы. Интерес к выполнению заданий у них выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна. Характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания.

6. Во время психологического обследования психолог анализирует причины наблюдаемых явлений, дает прогноз и рекомендации по коррекции (ВСЕ ОТВЕТЫ ПРАВИЛЬНЫЕ)

а) психических функций

б) мотивационно-волевой сферы

в) эмоционально-личностной сферы

7. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное повторение процедуры? (Г)

а) метод наблюдения

б) метод беседы

в) метод опроса педагогов (родителей)

г) метод экспериментального изучения ребенка

8. Вставьте нужное слово (А) Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

- а) дозированной
- б) необходимой
- в) посильной

9. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций? (А)

- а) А.Р. Лурия
- б) Л.С. Выготский
- в) М.С. Певзнер

10. Установите соответствия в рисунках детей (а-А, б-Б)

- а) умственно отсталые дети
- б) дети с психическими заболеваниями

А) бедность и нечеткость представлений проявляются в несоблюдении форм, пропорций частей предмета, в ограниченном и не всегда верном использовании цвета

Б) незавершенность, отсутствие основных частей, геометризация, вычурность, нагромождения и наслоения, несогласованность замысла рисунка с размерами листа, боязнь рисовать далеко от края, уплощение рисунка

11. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости? (Д,З)

- а) олигофренопедагоги
- б) психологи
- в) невропатологи
- г) психиатры
- д) экологи
- е) эмбриологи
- ж) генетики з) аудиологии

12. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы (А)

- а) детские дома социальной защиты
- б) специальные дошкольные учреждения системы образования
- в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
- г) специальные школьные учреждения системы образования
- в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения

13. Закончите предложение (главное)Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют

14. Перечислите в форме, каких операций протекает мышление
анализ синтез сравнение
Обобщение абстракция конкретизация

15. Вставьте пропущенное слово (некритичность)Отличительной чертой мышления умственно отсталых является , невозможность самостоятельно оценить свою работу.

16. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости
(В)

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение

17. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых (все)

- а) фонетическая
- б) лексическая
- в) грамматическая

18. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети (А)

- а) с задержкой психического развития
- б) с недоразвитием интеллекта
- в) с нарушениями деятельности анализаторов

19. Какие из перечисленных методик несоответствуют проективному подходу в психодиагностике: (а)

- а) Опросник самооценки активности и настроения САН;
- б) Тест «несуществующее животное»;
- с) Цветовой тест Люшера;
- д) Тест «Дом, дерево, человек»

20. Дети с органическим поражением мозга характеризуются (Б):

- а) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;
- б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью;
- в) негативизмом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития

лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / Под общ. ред. О.В. Елецкой. - М., 2017.

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013

9.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.тиуб.пф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.